

**Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова
филологический факультет**

ПРОГРАММА учебной дисциплины

**ЯЗЫКОВОЕ СОЗНАНИЕ И СПОНТАННАЯ КОММУНИКАЦИЯ:
ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

Для магистратуры по направлению подготовки **032700 «Филология»**

Квалификация «магистр»

III. Цели освоения дисциплины

ЦЕЛЬЮ освоения дисциплины «Языковое сознание и спонтанная коммуникация: психолингвистический подход» является формирование: 1) базовых знаний о взаимозависимости и взаимообусловленности языка / речи и сознания / мышления, рассмотренных сквозь призму Homo Loquens (человека говорящего) как носителя сознания и основного субъекта языка, культуры и коммуникации; а также 2) основополагающего представления о том, что, обучая(сь) языку, мы обучаем(ся) осуществлению речевой деятельности и основным паттернам поведения в условиях коммуникации в рамках определенной культуры.

ЗАДАЧИ курса:

- ◆ ознакомление учащихся с концептуальными основами психолингвистики как современной науки интегративного характера, комплексно изучающей феномены человека говорящего, языкового сознания, текста, коммуникации;
- ◆ формирование представления о наиболее значимых направлениях, школах, теориях, оказавших влияние на становление психолингвистического подхода к изучению языкового сознания, текста, дискурса и коммуникации, определивших и отражающих основные взгляды психолингвистов прошлого и настоящего на данные феномены;
- ◆ ознакомление учащихся с наиболее известными исследователями в данной области, их идеями и трудами;
- ◆ формирование представления о наиболее актуальных проблемах, стоящих сегодня перед современной наукой о человеке говорящем, языковом сознании, тексте, дискурсе, коммуникации, а также демонстрация некоторых возможных путей их осмысления и решения с позиций психолингвистики;
- ◆ формирование навыков анализа коммуникативного поведения конкретных участников общения, текста, дискурса и коммуникации с позиций современной психолингвистики;
- ◆ воспитание навыков культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации при ведущей роли нравственных и этических норм, основанных на идеях взаимоуважения и толерантности, стремлении к сотрудничеству, укреплении взаимопонимания между представителями различных социальных групп, мировоззренческих позиций, национальных культур;
- ◆ формирование навыков обосновывать и отстаивать свою научную позицию, активно реализовывать собственные решения и идеи, а также порождать новые идеи, расширять сферу собственной компетентности, вырабатывать оптимальные стратегии своей деятельности и решать проблемы в новых и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях.

IV. Место дисциплины в структуре ООП: вариативная часть

А. ТИП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА И ВИД УЧЕБНОГО ПЛАНА – ИМ.

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (в соответствии с образовательным стандартом) – «Филология».

Б. Вариативная часть, курс по выбору.
Магистерская программа.

В. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения общепилологических и лингвистических дисциплин. Учащемуся необходимо свободно владеть русским литературным языком; владеть базовыми знаниями в области филологии; владеть базовой терминологией и пониманием основной проблематики российской и зарубежной филологии; уметь читать научную литературу (в идеале и на иностранных языках); уметь критически осмысливать новую информацию; владеть навыками логического мышления, уметь делать выводы и четко их излагать как в устной, так и в письменной форме; уметь принимать участие в обсуждениях

научных проблем, формулировать и аргументировать свою точку зрения; владеть навыками поиска информации в различных источниках, включая Интернет-ресурсы; быть готовым к аналитической работе, к усвоению нового материала и к обучению новым методам анализа.

Изучение курса дает необходимую теоретическую и практическую базу для лингвистических и литературоведческих спецкурсов.

Г. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ: 36 часов; 2 зачетные единицы.

Д. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: экзамен (в конце курса).

V. Формы проведения.

А. Для дисциплин:

ФОРМА ЗАНЯТИЙ с указанием суммарной трудоемкости по каждой форме:

лекции – 20 часов;

семинары – 16 часов;

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: коллоквиумы.

VI. Распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины / Наименование разделов (этапов) практики	Трудоемкость (в ак. часах) по формам занятий (для дисциплин) и видам работ (для практик)				Формы контроля
		Аудиторная работа \ (с разбивкой по формам и видам)			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия (семинары) / Полевые работы	Лабораторная работа / Камеральная работа		
I.	ПСИХОЛИНГВИСТИКА КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА. Тема 1. Предпосылки, становление и история психолингвистики. Тема 2. Психолингвистика сегодня.	2	2		чтение литературы	
II.	ЯЗЫК КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ. Тема 1. Звук, слово, словообразование и грамматика в свете психолингвистики. Тема 2. Невербальные компоненты коммуникации.	4	2		чтение литературы поиск иллюстративного мат-ла	коллоқ.
III.	ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ СОЦИАЛИЗАЦИИ. Тема 1. Процесс социализации. Тема 2. Понятие языковой личности. Тема 3. Понятие Homo Loquens.	2	2		чтение литературы поиск иллюстративного мат-ла	
IV.	ОБРАЗ МИРА, ЯЗЫКОВОЕ СОЗНАНИЕ, ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА. Тема 1. Сознание, языковое сознание, образ мира. Тема 2. Языковая картина мира.	4	2		чтение литературы поиск иллюстративного мат-ла	коллоқ.
V.	РЕЧЬ, РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОММУНИКАЦИЯ. КОММУНИКАТИВНЫЙ АКТ. ДИСКУРС. Тема 1. Понятия речи, речевой деятельности, коммуникации. Тема 2. Типы и модели коммуникации. Тема 3. Понятие коммуникативного акта. Тема 4. Понятие дискурса.	4	2		чтение литературы	
VI.	ТЕКСТ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ. Тема 1. Понятие текста. Тема 2. Дифференциальные признаки текста и текстообразующие категории. Тема 3. Модели порождения и восприятия текста и коммуникативного акта.	2	2		чтение литературы	коллоқ.
VII.	ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА.	2	4		чтение литературы	самост. письм. работа
	ВСЕГО	20	16			экзамен

VII. Содержание дисциплины / практики по разделам и темам (этапам) – аудиторная и самостоятельная работа:

РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛИНГВИСТИКА КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА.

ТЕМА 1. Предпосылки, становление и история психолингвистики (ПЛ).

Предпосылки возникновения ПЛ в лингвистических и психологических исследованиях. Становление ПЛ. Периодизация ПЛ.

ТЕМА 2. Психолингвистика сегодня.

Объект, предмет, цель и основные постулаты ПЛ. Актуальные проблемы ПЛ. Место ПЛ среди других наук.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: чтение литературы.

РАЗДЕЛ II. ЯЗЫК КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ.

ТЕМА 1. Звук, слово, словообразование и грамматика в свете психолингвистики.

Звук и смысл; фоносемантика. Слово в сознании человека. Психолингвистический аспект словообразования и грамматики.

ТЕМА 2. Невербальные компоненты коммуникации.

Типы невербальной коммуникации. Функции невербальных компонентов коммуникации.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: чтение литературы; поиск иллюстративного материала; подготовка к коллоквиуму.

РАЗДЕЛ III. ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ СОЦИАЛИЗАЦИИ.

ТЕМА 1. Процесс социализации.

Содержание, условия, основной канал и результаты социализации.

ТЕМА 2. Понятие языковой личности.

Феномен языковой личности. Структура языковой личности.

ТЕМА 3. Понятие Homo Loquens.

Феномен человека говорящего. Структура Homo Loquens.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: чтение литературы; поиск иллюстративного материала.

РАЗДЕЛ IV. ОБРАЗ МИРА, ЯЗЫКОВОЕ СОЗНАНИЕ, ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА.

ТЕМА 1. Сознание, языковое сознание, образ мира.

Сознание, образ сознания. Сознание – мышление – интеллект. Языковое сознание. Образ мира / картина мира / модель мира.

ТЕМА 2. Языковая картина мира.

Языковая картина мира. Образ мира и языковая картина мира: соотношение понятий.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: чтение литературы; поиск иллюстративного материала; подготовка к коллоквиуму.

РАЗДЕЛ V. РЕЧЬ, РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОММУНИКАЦИЯ. КОММУНИКАТИВНЫЙ АКТ. ДИСКУРС.

ТЕМА 1. Понятия речи, речевой деятельности, коммуникации.

Речь и мышление. Речевая деятельность. Коммуникация как речевое взаимодействие: природа, цель, условия. Условия адекватного понимания речевых действий и успешной коммуникации. Понятие пресуппозиции.

ТЕМА 2. Типы и модели коммуникации.

Типы коммуникации. Основные модели коммуникации.

ТЕМА 3. Понятие коммуникативного акта.

Коммуникативный акт: его природа и структура.

ТЕМА 4. Понятие дискурса.

Понятие дискурса в психолингвистике: природа, основные единицы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: чтение литературы.

РАЗДЕЛ VI. ТЕКСТ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ.

ТЕМА 1. Понятие текста.

Существующие в ПЛ подходы к изучению текста. Психолингвистическое понимание текста. Основные аспекты текста.

ТЕМА 2. Дифференциальные признаки текста и текстообразующие категории.

Дифференциальные признаки текста (тематическое, коммуникативное, структурные единства). Текстообразующие категории и их соотношение с ДП текста. Предикативность, связность, целостность текста.

ТЕМА 3. Модели порождения и восприятия текста и коммуникативного акта.

Процессы порождения и восприятия текста. Направленные зависимости текстообразующих категорий в моделях порождения и восприятия текста. Модель коммуникативного акта.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: чтение литературы; подготовка к коллоквиуму.

РАЗДЕЛ VII. ТЕКСТ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ.

ТЕМА 1. Психолингвистический комплексный анализ текста.

Основы и принципы ПЛ анализа текста.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: чтение литературы; выполнение самостоятельной письменной работы (ПЛ анализ .аутентичных текстов).

VIII. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины / прохождения практики – по видам компетенций:

М-ОНК-2, 3;

М-ИК-1, 2, 3;

М-СК-1, 2, 3, 4, 5;

М-ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ: основной понятийно-терминологический аппарат психолингвистики и ее место в современной научной парадигме; основные этапы истории и закономерности развития отечественной и зарубежной науки и основные взгляды ведущих исследователей в области лингвистики, психологии, психолингвистики, современные концепции и методы психолингвистического исследования; достижения и ограничения современной науки (как самой психолингвистики, так и смежных дисциплин).

УМЕТЬ: применять в процессе профессиональной деятельности знания и навыки в области психолингвистики; находить, систематизировать и критически осмысливать необходимую информацию; выявлять и анализировать психолингвистическую информацию в текстах; готовить учебные материалы для проведения соответствующих занятий.

ВЛАДЕТЬ: методологией научных исследований в профессиональной области; основами психолингвистики; навыками проведения психолингвистического анализа; основными принципами использования психолингвистических знаний в процессе преподавания различным категориям учащихся; навыками работы с различными источниками информации, включая использование программных средств и ресурсов Интернет.

IX. Используемые образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: проведение коллоквиумов;

Б. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: самостоятельный поиск иллюстративного материала.

Х. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

А. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для обеспечения самостоятельной работы студентов: для успешного изучения дисциплины необходимо: чтение литературы по курсу; подготовка к коллоквиумам; поиск в разнообразных источниках (включая Интернет-ресурсы) собственного иллюстративного материала и составление корпуса собственных примеров, проведение самостоятельного психолингвистического анализа и выполнение самостоятельной письменной работы.

Б. ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЗАДАНИЙ для проведения текущей и промежуточной аттестации (темы для докладов, рефератов, презентаций и др. – по видам заданий): для сбора самостоятельного иллюстративного материала, который требуется для представления своего мнения на семинарах и коллоквиумах, необходимо: 1) составить корпус соответствующих теме примеров; 2) провести самостоятельный анализ данного материала; 3) подготовить аргументацию своих выводов и собственной точки зрения.

В. ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ для проведения текущей и промежуточной аттестации:

КОЛЛОКВИУМ 1. РАЗДЕЛЫ I и II.

- 1) Когда и почему возникла ПЛ?
- 2) Какие задачи призвана решать ПЛ?
- 3) Кто стоял у истоков ПЛ в разных странах?
- 4) Какие периоды в истории ПЛ выделяются и с именами каких исследователей они связываются?
- 5) Каковы основные постулаты ПЛ?
- 6) Как ПЛ соотносится с другими науками? Какими?
- 7) Как Вы думаете, нужна ли сегодня ПЛ? Почему?
- 8) Как рассматривает ПЛ язык? Какие аспекты языка находятся в фокусе ее внимания?
- 9) В чем, на Ваш взгляд, особенности ПЛ похода к языку?
- 10) Что такое НКК? Нужно ли их изучать? Почему?

КОЛЛОКВИУМ 2. РАЗДЕЛ III и IV.

- 1) Что такое социализация? Когда она имеет место?
- 2) Кто и когда ввел понятие языковой личности? Какова ее структура? Почему она такова?
- 3) Что есть человек говорящий? Какова его структура? С чем она соотносится?
- 4) Как соотносятся языковая личность и человек говорящий?
- 5) Как соотносятся между собой сознание и языковое сознание?
- 6) Что такое образ мира? Кто ввел и разработал это понятие?
- 7) Каково соотношение сознания, языкового сознания и образа мира?
- 8) Что такое языковая картина мира? Как она соотносится с представленными ранее феноменами?
- 9) Как формируется образ сознания? Каковы его составляющие?
- 10) Нужны ли эти знания филологу? Почему?

КОЛЛОКВИУМ 3. РАЗДЕЛЫ V и VI.

- 1) Что такое речь и речевая деятельность с точки зрения психолингвистики?
- 2) Как речь связана с мышлением?
- 3) Что такое коммуникация с точки зрения ПЛ?
- 4) Что такое двойное картирование состояния сознания партнера по коммуникации? Зачем оно нужно?
- 5) Какие типы коммуникации Вы знаете? Каковы критерии их выделения?
- 6) Какие модели коммуникации Вам известны? Кем они были предложены / разработаны?
- 7) Что такое коммуникативный акт? Каковы его составляющие?

- 8) Что такое дискурс с точки зрения ПЛ? Каковы его основные единицы?
- 9) Что такое текст с точки зрения ПЛ? Каковы основные особенности ПЛ подхода к тексту?
- 10) Каковы дифференциальные признаки текста и текстообразующие категории категории?
- 11) Нужно ли, на Ваш взгляд, изучать текст, дискурс, коммуникацию с позиций ПЛ? Почему? Что это дает?

XI. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины / практики:

А. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

УЧЕБНАЯ

№ п/п	Автор	Название книги / статьи	Отв. ред. (для колл. раб.)	Место издания	Изд-во	Год издания	Назв. журн. (сбор.)	Том (вып.) журнала / сбор.	Номер журнала
1.	Горелов И.Н., Седов К.Ф.	Основы психолингвистики		М.	Люб. изд.	Люб. изд.			
2.	Залевская А.А.	Введение в психолингвистику		М.	РГГУ	1999			
3.	Красных В.В.	Основы психолингвистики		М.	Гнозис	2012			
4.	Леонтьев А.А.	Основы психолингвистики		М.	Люб. изд.	Люб. изд.			

НАУЧНАЯ

5.	Бубнова И.А., Зыкова И.В., Красных В.В., Уфимцева Н.В.	(Нео)психолингвистика и (психо)лингвокультурология: Новые науки о человеке говорящем	В.В.Красных	М.	Гнозис	2017			
6.	Выготский Л.С.	Мышление и речь		Люб. изд.	Люб. изд.	Люб. изд.			
7.	Жинкин Н.И.	О кодовых переходах во внутренней речи		Люб. изд.	Люб. изд.	Люб. изд.			
8.	Журавлев А.П.	Звук и смысл		Люб. изд.	Люб. изд.	Люб. изд.			
9.	Леонтьев А.А.	Язык, речь, речевая деятельность		Люб. изд.	Люб. изд.	Люб. изд.			

Б. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Автор	Название книги / статьи	Отв. ред. (для колл. раб.)	Место издания	Изд-во	Год издания	Назв. журн. (сбор.)	Том (вып.) журнала / сбор.	Номер журнала
1.	Белянин В.П.	Введение в психиатрическое литературоведение		Мюнхен		1996			
2.	Богин Г.И.	Уровни и компоненты речевой способности человека		Калинин		1975			
3.	Ван Дейк Т.А.	Язык. Познание. Коммуникация		М.		1989			
4.	Горелов И.Н.	Невербальные компоненты коммуникации		М.		1980			

5.	Григорьева С.А., Григорьев Н.В., Крейдлин Г.Е.	Словарь языка русских жестов		М.-Вена		2001			
6.	Дридзе Т.М.	Социально-психологические аспекты порождения и интерпретации текстов в деятельности речевого общения		М.		1981	Аспекты изучения текста		
7.	Дридзе Т.М.	Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации		М.		1984			
8.	Жинкин Н.И.	Речь как проводник информации		М.		1982			
9.	Журавлев А.П.	Фоносемантика		М.		1991	Текст лекций «Введение в психолингвистику» (для студентов педагогических факультетов, аспирантов и слушателей ФПК)	Ч. II	
10	Залевская А.А.	Психолингвистические исследования. Слово. Текст: Избранные труды		М.		2005			
11	Караулов Ю.Н	Русский язык и языковая личность		Люб. изд.		Люб. изд.			
12	Колшанский Г.В.	Объективная картина мира в познании и языке		Люб. изд.		Люб. изд.			
13	Красных В.В.	«Свой» среди «чужих»: миф или реальность?		М.		2003			
14	Крейдлин Г.Е.	Невербальная семиотика		М.		2002			
15	Кубрякова Е.С.	Текст – проблемы понимания и интерпретации		М.		1987	Семантика целого текста		
16	Леонтьев А.А.	Понятие текста в современной лингвистике и психологии		М.		1979	Психолингвистическая и лингвистическая природа текста и особенности его восприятия		
17	Макаров М.Л.	Теория дискурса		М.		2003			
18	Постовалова В.И.	Существует ли языковая картина мира?		М.		1987	Язык как коммуника-	Сб. науч.	

							тивная деятельность человека	трудов МГПИ ИЯ. Вып. 284.	
19	Рубакин Н.А.	Библиологическая психология		М.	2006				
20	Тарасов Е.Ф.	Введение. История психолингвистических школ. Теория речевой деятельности		М.	1991		Текст лекций «Введение в психолингвистику» (для студентов педагогических факультетов, аспирантов и слушателей ФПК)	Ч. 1.	
21	Уфимцева Н.В.	Врожденные структуры: за и против		М.	1983		Биологические и кибернетические аспекты речевой деятельности		
22	Шахнарович А.М., Юрьева Н.М.	Психолингвистический анализ семантики и грамматики (на материале онтогенеза)		Люб. изд.	1990				
23	Щерба Л.В.	О трояком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании		Люб. изд.	Люб. изд.				
24	Garnham A.	Psycholinguistics: Central Topics.		London, NY	1985				
25	Kess J.F.	Psycholinguistics: Psychology, Linguistics, and the Study of Natural Language.		Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins	1993				
26	Schiffrin D.	Approaches to Discourse.		Oxford, Cambridge, Mass.	1994				

В. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ: размещенные в Интернете рекомендованные работы; существующие корпуса русского языка (напр., НКРЯ); поисковые системы; записи фильмов, телепередач, а также видеоролики и материалы видеоблогов (в качестве материала для анализа).

ХII. Материально-техническое обеспечение дисциплины / практики:

Б. ОБОРУДОВАНИЕ: необходимое оборудование для использования презентаций во время лекций; доступ учащихся к Интернету.

В. ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: доступность указанной литературы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки магистров «Филология».

Разработчик:

филологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова	профессор	В.В. Красных
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)